

# 四平市中等职业教育 年度质量报告 (2020年)

2020年12月

# 目录

1. 基本情况.....	1 -
1.1 规模和结构.....	1 -
1.2 设施设备.....	2 -
1.3 教师队伍.....	3 -
2. 学生发展.....	4 -
2.1 学生素质.....	4 -
2.2 就业质量.....	6 -
2.3 升学情况.....	8 -
3. 质量保障措施.....	9 -
3.1 专业布局.....	9 -
3.2 质量保证.....	10 -
3.3 落实教师编制，教师培养培训情况.....	11 -
4. 校企合作.....	12 -
4.1 校企合作开展情况和效果.....	12 -
4.2 学生实习情况.....	12 -
4.3 集团化办学情况.....	13 -
5. 社会贡献.....	14 -
5.1 技术技能人才培养.....	14 -
5.2 社会服务.....	14 -
5.3 对口支援.....	15 -

5.4 服务抗疫.....	16 -
6. 政府履责.....	17 -
6.1 经费.....	17 -
6.2 政策措施.....	18 -
7. 特色创新.....	18 -
8. 学校党建工作情况.....	19 -
9. 主要问题和改进措施.....	20 -
附件 1.....	22 -
附件 2.....	28 -
附件 3.....	36 -

# 四平市中等职业教育年度质量报告 (2020 年)

2020 年，四平市认真贯彻全国教育大会精神和习近平总书记关于教育系列重要论述精神，落实国家职教改革 20 条和吉林省职教改革 18 条要求，推动全市职业教育高质量发展。根据省教育厅《关于做好 2020 年中等职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》要求，现将 2020 年度全市中等职业教育发展与质量情况报告如下：

## 1. 基本情况

### 1.1 规模和结构

四平市有中等职业学校 6 所，其中市直公办中职学校 3 所，3 个县（市）各有 1 所县属公办中职学校，开设有加工制造类、农林牧渔类、教育类、医药卫生类等 14 大类 56 个专业，在籍学生共计 10367 人。2020 年，全市中等职业学校招生 4403 人，高中阶段职普招生比为 25.2:74.8，较上一年度略有提高。具体学校办学规模如下：

四平市职业技术教育中心：市属公办，国家级重点校、吉林省改革发展示范校，开设 7 大类 14 个专业，现有教师 163 人，在籍学生 792 人。

吉林省四平卫生学校：市属公办，国家级改革发展示范校，开设 1 大类 9 个专业，现有教师 127 人，在籍学生 3501 人。

四平市经济贸易学校：市属公办，开设 4 大类 4 个专业，现有教师 21 人，在籍学生 127 人。

梨树县职业中等专业学校：县属公办，省级重点校，开设 10 大类 17 个专业，现有教师 134 人，在籍学生 1438 人。

双辽市职业中专：县属公办，国家级改革发展示范校、吉林省改革发展示范校，开设 12 大类 15 个专业，现有教师 218 人，在籍学生 3005 人。

伊通满族自治县职业技术教育中心：县属公办，省级重点校，开设 7 大类 14 个专业，现有教师 134 人，在籍学生 1504 人。

### 四平市高中段招生情况

	高中段招生数	普通高中招生数	中等职业学校招生数	职普比例
2019 年	16974	12799	4175	24.6:75.4
2020 年	17509	13106	4403	25.2:74.8
变化幅度	+535	+307	+228	-

### 1.2 设施设备

四平市中等职业学校有教学仪器设备总价值 7464 万元，比去年增加 252 万元；工位 7257 个，比去年增加 1734 个；纸质图书 68.2 万册，增加 1 万册。

四平市中等职业学校设施设备情况表

	生均教学仪器设备 值（万元/生）	生均实训实习工位 数（个/生）	生均纸质图书（册/ 生）
2019年	0.61	0.45	61.5
2020年	0.72	0.7	65.8
变化幅度	+0.11	+0.25	+4.3

### 1.3 教师队伍

2020年，四平市中等职业学校共有教职工815人，较去年增加53人，其中专任教师710人，占教职工总数的87%，比去年减少6%；生师比为12.7:1；“双师型”教师人数为333人，占专任教师总数的46.9%，比去年提高8.9%；外聘兼职教师112人，占专任教师总数的15.8%，比去年提高2.8%。

2020年，四平市中等职业学校专任教师本科以上学历681人，占专任教师总数的96%，比去年下降1%；硕士研究生及以上学历25人，占专任教师总数的3.5%，比去年下降1%；高级职称的专任教师246人，占专任教师总数的35%，比去年下降8%。

四平市中等职业学校教师队伍情况表

	生师比	“双师型” 教师比例	兼职教师 比例	专任教师 本科以上 学历比例	专任教师 硕士以上 学历比例	专任教师 高级职称 教师比例
2019年	15.3:1	38%	13%	97%	4.5%	43%
2020年	12.7:1	46.9%	15.8%	96%	3.5%	35%
变化幅度	-	+8.9%	+2.8%	-1%	-1%	-8%

## **2. 学生发展**

### **2.1 学生素质**

**2.1.1 学生德育工作情况。**秉承“以人为本，德育为先”的学生品德教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，鼓励和支持全市中等职业学校将德育工作与学生日常学习生活有机结合，以学生为主体，利用入学教育、新生军训、模拟法庭、传统文化讲座、学雷锋、感恩周、文明活动月评比等活动，强化德育教育效果。

**2.1.2 学生思想政治情况。**高度重视中等职业学校学生的思想政治动态，确保全体学生坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定拥护中国共产党的领导，践行社会主义核心价值观，具有强烈的爱国主义情感、民族自信心和集体荣誉感，做到个人利益服从国家和集体利益，并将个人利益同国家和集体联系在一起，以较强的责任感服务社会，提升自我。全市各中等职业学校加大对学生的思想政治教育力度，并积极开展法治教育，倡导健康生活方式。

**2.1.3 学校文化课合格率。**始终关注中等职业学校文化课教学，严格执行上级规定，全市中等职业学校保持开全、开足文化课。2020年，全市中等职业学校参加文化课学习的学生总数为9038人，其中有8782名学生文化课合格，文化课合格率为97.2%，较上年下降0.1%。

**2.1.4 专业技能合格率。**积极按照人才培养方案开展技能训练，注重学生专业素质培养，用丰富多彩的实践教学形式不断提高学生技能水平。积极推进示范校建设成果转化，深入实施人才培养模式与课程体系改革，不断推进“理实一体化”教学，保证模拟教学、课间实习、顶岗实习等实习实践活动的实效性。2020年，全市中等职业学校接受专业技能教育学生总数为8324人，其中8217名学生专业技能合格，专业技能合格率为98.7%，较上年上升1.2%。

**2.1.5 体质测评合格率。**重视学生体育训练，积极开展阳光体育运动，通过学生篮球赛、排球赛、田径运动会、广播体操展演以及跳绳、拔河等体育活动切实提高学生的身体素质，并定期安排学生体检，加强对学生体质的监测。2020年，全市参加体质测试学生总数为9038人，其中7563名学生合格，体质测评合格率达83.7%，较上一年降低6.7%。

**2.1.6 毕业率。**坚持以人为本，科学发展，求真务实，开拓创新，注重培养既掌握一技之长，又有良好道德品质的高素质劳动者。全市各中等职业学校认真贯彻国家和省、市学生管理有关规定，加强学籍管理，注重学生学业水平监控，严把学生毕业关，保证毕业生质量。2020年，全市中等职业学校毕业生总数为3263人，毕业率为100%。

**2.1.7 资格证书获取比例。**坚持按照专业人才培养方案严格开展教学活动，教育学生了解本专业相关的职业背景知

识，培养学生比较系统地掌握本专业必需的基础理论和基本知识，掌握本专业的基本技能和必要方法，熟悉与本专业相关的职业标准，掌握技术技能形成规律，具备较熟练的实际操作技能，具有从事本专业实际工作和研究工作的初步能力，考取专业相关职业技能等级证书或职业资格证书等。2020年，全市中等职业学校考取职业资格证书学生总数为1863人，资格证书获取比例为57%。

**2.1.8 职业大赛获奖情况。**职业院校技能大赛是检验职业学校和地区职业教育发展水平的直观平台，全市各中等职业学校坚持以赛促练，每年积极组织参加吉林省职业技能大赛，通过比赛打磨提升学生技能水平。2020年，全市中等职业学校学生获得省级技能大赛奖励总数为51人，较上一年增加7人。

## **2.2 就业质量**

**2.2.1 就业率。**各中等职业学校始终坚持“以学生为本，以就业为导向”，千方百计拓展就业思路，加强就业指导，如政策指导、信息指导和面试技巧指导等，为学生顺利就业服务。通过多种渠道、途径和方法，帮助学生解决就业问题，不断提高学生的就业质量。2020年，全市中等职业学校毕业生就业人数为3191人，毕业生就业率为97.8%，较上一年提高2.1%。

**2.2.2 对口就业率。**为提升学生的对口就业质量，各中等职业学校通过广泛深入开展校企合作等途径，提高学生的对口就业率。2020年，全市中等职业学校对口就业学生总数为2161人，对口就业率为88.5%，较上年提高了1.5%。

**2.2.3 就业去向。**全市中等职业学校毕业学生去向中，在市区就业的学生总数占直接就业学生人数的34.6%，在县(市)就业的学生总数占直接就业学生总数的55.0%。

**2.2.4 雇主满意度。**全市中等职业学校始终关注学生就业情况，及时对学生就业满意度及雇主满意度进行跟踪、随访。总结全市中等职业学校毕业生就业整体情况，雇主满意度整体良好。

**2.2.5 初次就业月收入。**各中等职业学校以服务社会为宗旨，在培养学生专业技能的同时，注重提升学生的职业素养，切实保障毕业生初次就业质量与初次就业月收入。2020年，全市中等职业学校就业学生平均初次就业月收入为2366.7元，较上年提高了120元。

**2.2.6 创业率。**关注《职业生涯规划》《职业指导》教育质量，引导中等职业学校通过优秀员工座谈、企业家讲座以及优秀毕业生经验交流等方式，开拓学生就业创业视野，提高学生的岗位迁移能力。各中等职业学校积极参加省市职业技能竞赛，并以此为切入点，提高学生的整体技能水平。通过开设职业生涯规划、创业教育等课程，培育学生的创业意

识与创业精神，增强学生的创新创业能力。2020年，全市中等职业学校创业学生总数为193人，创业率为6.0%，较上年上升3.6%。

**2.2.7 疫情对学生就业的影响及教育行政部门的帮扶措施。**因受新冠肺炎疫情影响，为配合全市疫情防控需要，全年市内大型招聘会总量有所减少。但从全市中等职业学校2020年毕业生就业率来看，疫情并未对学生就业产生较大影响。市、县教育行政部门积极采取措施，促进学生就业。一是精心部署，指导全市中等职业学校做好2020年毕业生就业工作计划，大力联系域内外企业，拓展学生就业途径和渠道。2020年，全市中等职业学校均完成了校长书记带头联系至少50家企业的工作。二是配合市、县人社部门做好招聘会宣传工作，一方面组织中职学校积极参加招聘会，另一方面指导中等职业学校加强同人社部门的沟通，及时获取招聘和就业信息。

### **2.3 升学情况**

全市中等职业学校毕业生中，升入高校继续学习学生总数为1838人，其中升入高职专科的学生比例为96.8%，升入本科的学生比例为3.2%。

### **3. 质量保障措施**

#### **3.1 专业布局**

根据四平市“老四样”“新四样”产业结构和当前市场人才需求，不断优化专业结构，调整专业布局。鼓励学校采取多种形式开展专业市场前景调查，走上街头、深入社区，发放调查问卷，倾听群众对当前职业教育专业设置的意见。根据反馈意见，结合学校实际情况，适当调整专业设置，以进一步优化专业结构。

2020年，四平市教育局组织全市中等职业学校按照国家标准，完善专业人才培养方案，重新梳理和规范了中等职业学校专业建设工作。各中等职业学校都能立足我市重点产业，对接地区经济发展，开展科学论证，设置引领行业发展、职业变化的新兴专业。我市中等职业学校专业建设有规划、有目标、有方案、有措施、有特色。在专业建设中，各中等职业学校建立了专业带头人制度，由专业带头人主持各专业建设的规划与实施。

立足市场需求，设置与产业结构优化升级、技术进步等相衔接的专业体系，提高专业设置的市场契合度。形成了加工制造、农林牧渔、学前教育、医药卫生和现代服务业等特色专业群，目前全市中等职业学校开设有14大类56个专业。伊通职教中心坚持“走特色之路，办精品职教”，科学设置专业，学校开设的激光技术应用、太阳能光伏、电瓶再生技

术等专业都是学校依据市场调查反馈后新建设的龙头专业，为省内首创。

### 3.2 质量保证

切实抓牢学校文化课教学工作，通过“3+2”“3+3”中高职衔接试点与高职院校合作，为高职院校输送优秀毕业生，通过职业技能培训为社会培养实用型职业技术人才，通过函授方式满足毕业生继续深造的需求。开展教学诊断与改进工作，通过教学诊改体系的建立，不断提高学校教学质量。坚持以企业的实际需求为目标，以技术应用能力的培养为主线，指导中等职业学校教学体系建设，制定培养方案。基础理论教学以应用为目的，专业课教学加强针对性和实用性。加大实践教学学时在总学时中的比例，坚持校企合作、工学交替、顶岗实习的培养模式，保证人才培养质量与规格。

深化职业教育改革，在5所中等职业学校建设了3大类8个职业启蒙教育基地，为中小学开展劳动教育提供场地支持；提请市政府建立了四平市职业教育工作联席会议制度，创建多部门合力推动职业教育发展的格局；建立了高中阶段招生统一平台，全市中职学校通过统一招生平台录取了3258人；3所中等职业学校、7个专业被教育部批准参与1+X证书制度试点。四平市职教中心被省教育厅、省财政厅和省人社厅确定为吉林省现代职业教育改革发展示范学校；伊通满族自治县被教育部等六部门确定为第五批国家级农村职业教育和成

人教育示范县；我市有 2 所中职学校被立项为吉林省特色高水平中职学校项目建设单位，7 个中职专业（群）被立项为吉林省特色高水平中职学校特色专业（群）项目，2 所县级职教中心被立项为示范性职教中心立项建设单位。

高度重视并积极组织参加吉林省职业院校技能大赛，2020 年共获得一等奖 1 个，二等奖 13 个，三等奖 10 个，获奖人数较上年明显增多。成功组织全市中等职业学校技能大赛，共设 12 个专业、30 个赛项，经过一个月的比赛，共评出 213 名获奖学生、48 名优秀指导教师、6 名先进个人和 6 个优秀组织单位。

### **3.3 落实教师编制，教师培养培训情况**

**3.3.1 落实教师编制。**坚持“突出重点、优化结构”的原则，扎实开展中等职业学校师资队伍建设，不断打造“学习型”“创新型”“精英型”的优质师资队伍。2020 年，全市中等职业学校已落实教师编制总数为 815 人。

**3.3.2 教师培养培训情况。**加强“双师型”教师队伍建设，2020 年我市已有 333 名中职教师被省教育厅认定为“双师型”教师。健全教师师德教育机制、考核监督机制，加强教师队伍管理，增加专业课教师实践提升机会，组织教师利用假期到相关企业、村屯、农户、田间地头实践锻炼。不断加强“双师型”教师的培养力度，“双师”队伍的整体素质得到了有效提升。2020 年组织教师参加国培 74 人次、省培 2

人次、市级培训 200 余人次。全市各中等职业学校按照学校办学目标与专业建设需求，积极开展了扎实的校本教师培养培训工作，效果良好。在 2020 年吉林省职业院校技能大赛中职班主任能力比赛中获得 1 项一等奖（晋级国赛）、2 项二等奖；在教学能力比赛中获得 1 项二等奖、5 项三等奖。

## **4. 校企合作**

### **4.1 校企合作开展情况和效果**

全市中等职业学校深入开展“校企合作”。2020 年，我市中等职业学校与省内外 256 家企业开展合作，共同培养技术技能人才，其中包括烟台富士康、中粮家佳康、一汽汇众、厦门金龙汽车、大连海尔集团、吉利汽车、青岛五菱汽车、北京福田汽车、京东商城等国内知名企业。通过合作，学校和企业成功实现了多元共赢，为我市乃至全国输送优质技能人才。积极指导全市中等职业学校聘请行业、企业一线专家和技术人员，到学校兼职授课，参与教材编写和教学模式改革，将行业、企业的先进技术及先进理念引进课堂，使教学更具针对性，提高学生的就业能力。

### **4.2 学生实习情况**

严格遵照《教育部等五部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》（教职成〔2016〕3 号）要求，规范中等职业学校实习管理工作。各学校设置实习管理部门负责学生实习管理，与实习单位签订实习协议，做到职责明确，方案

周密，学生实习期间的定期检查、考核评价、信息反馈等档案资料齐全。同时，要求全市中等职业学校做好学生实习期间的跟踪、随访工作，采用回访谈心、电话联系、网上交流等形式加强与学生及实习单位的联系，及时了解学生的实习整体情况。

### 4.3 集团化办学情况

伊通县职教中心投资 2000 余万元新建了一栋产教融合综合实训楼，总面积达 8662 平方米。计划建设数控高端智能机械加工车间和规范化汽修 4S 店，成立相应的集团管理有限公司。一方面满足学生实习实训的需求，另一方面与相关企业合作，进行对外加工生产，打造校企共赢的大好局面。吉林省生态农业职业教育集团（双辽职业教育集团）被省教育厅推荐为第二批国家示范性职教集团，集团以双辽市职业中专为龙头，不断增强职业教育集团的整体实力。学校积极加强与集团成员企业的交流联系，密切校企合作，发挥职教集团作用，大力弘扬工匠精神，不断提升办学能力，走出了一条“依托职教集团，面向社会办学”的新路子。学校与集团多家效益好、市场发展好的企业开展校企合作，通过实习实训、订单式培养等校企深度耦合，集团内资源实现“共建、共享、共赢”，在教学和社会培训中发挥了集团的作用。

## 5. 社会贡献

### 5.1 技术技能人才培养

重视中等职业学校学生的技能培养，按照就业市场人才需求的技能标准，制定详细的专业技能培养方案和科学规范的专业人才培养方案，并将相关资格标准融入专业课程体系中，系统设计教学环节，实现教学过程与生产过程对接，全面推进课程建设与改革。坚持在顶岗实习前对学生进行技能考核，专业技能考核合格者方能进入相应岗位实习，否则继续在学校接受技能训练直至考核合格为止。例如学前教育专业根据幼儿园教学需求，重点培养学生钢琴、声乐、舞蹈、美术、书法、教法等 10 项常用技能；电脑设计专业根据行业需求和学生实际，划分为平面设计、家装设计、动漫制作三个层次进行技能培养。学生技能水平的提高，得到了用人单位的欢迎和认可。2020 年，全市中等职业教育方面的用人单位人才满意度整体良好，部分专业毕业生存在供不应求情况。

### 5.2 社会服务

坚持围绕行业、产业发展需要，加大社会服务工作力度，主动服务社会发展大局。充分发挥中等职业学校培训服务功能，为全科医师、在岗护士、基层卫生工作人员举办医学及口腔培训，针对在岗职工、待岗工人、农民工进行实用技术培训；利用各校优质的实训场地和设备，开展系列技能交流活动；积极开展多形式、多渠道、多规格的短期实用技术培

训，产生了良好的社会效益和经济效益。针对不同群体开展电子商务网络销售培训、新型职业农民培育工程、农村劳动力培训、农技工培训、育婴员培训、电焊工培训、农民创业培训等扶贫培训。2020年共计完成贫困劳动力培训940人次，新型职业农民和农村劳动力转移培训544人次，企业职工培训411人次。

在技术服务方面，双辽市职业中专组建四支科技下乡志愿者服务队，从畜牧兽医、现代农艺技术、计算机应用、机电技术应用四个专业角度面向农村开展技术服务，走村入户技术服务40余次，在六家子村、柳条村等修剪果树10000余株。

### 5.3 对口支援

认真落实中央、省、市扶贫开发工作部署要求，巩固扶贫成果，努力推进我市有效完成精准扶贫、精准脱贫任务。

一是统筹利用全市职业教育资源开展贫困劳动力职业技能培训，2020年，全市职业学校已完成贫困劳动力培训940人次，为脱贫攻坚提供了必要的技术支持；

二是精准帮扶，结合包保村实际和每个脱贫户个体情况，制定年度帮扶计划，包保责任人与贫困户一对一结对，经过不懈努力，四平职教中心参加包保的梨树县孤家子镇张家街村的12户贫困户、四平卫生学校包保的双辽市柳条乡厚俗村的12户贫困户和双辽职业中专包保的卧虎镇六家子村的14

户贫困户已全部脱贫。四平职教中心李红达同志在担任驻村第一书记期间工作突出，被评为全国脱贫攻坚先进个人。

三是巩固扶贫成果，确保每一个脱贫户不再返贫。各中职学校根据实际情况发动村两委，谋划发展项目，确定帮扶措施，持续巩固脱贫成果。2020年，双辽市职业中专实施集中托管养羊项目，确保贫困户持续增收。四平卫生学校在文化宣传推广、建立电子档案、日常制度建设等方面为厚俗村的软实力提供帮扶，提升了村干部办公效率，丰富了村民们的业余生活。

四是扎实落实“雨露计划”，明确要求全市中职学校大力宣传“雨露计划”等国家资助政策，并在新生报到入学时做好登记，摸清底数。同时通过中职学籍系统，对全市24周岁以下的5766名建档立卡贫困人口进行全面核查，共核查出207名享受“雨露计划”的人员并反馈给扶贫部门，为各项扶贫政策落实到位提供了保证。

#### **5.4 服务抗疫**

在全国上下团结一心抗击疫情、攻坚克难之际，全市中等职业学校积极组织党员干部冲锋在前，坚持外防输入、内防传播，认真做好疫情防控各项工作，体现了教育工作者扎实肯干、当仁不让、能打硬仗的奉献精神，用实际行动书写了教育系统在特殊时期的奋进之笔。

2020年，我市中等职业学校全体师生积极投身疫情防控阻击战，各学校领导及师生主动请缨到卡点当志愿者，克服困难，同时深入社区进行疫情防控，共计260余人次，圆满完成防控指挥部交办的各项工作任务，为抗击疫情助力。

## **6. 政府履责**

### **6.1 经费**

2020年，四平市根据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）、《财政部 教育部 人社部关于建立完善中等职业学校生均拨款制度的指导意见》（财教〔2015〕448号）及财政部、教育部、人力资源和社会保障部《关于印发〈中等职业学校国家助学金管理办法〉的通知》（财教〔2016〕35号）、《关于印发〈中等职业学校免学费补助资金管理办法〉的通知》（财教〔2016〕36号）的要求，认真落实政策性经费，足额拨付中等职业学校生均经费、免学费补助和学生资助金。2020年，四平市中等职业教育阶段生均公共财政预算教育经费为18248.89元，较上一年度增加7.05%；四平市中等职业教育阶段生均公共财政预算公用经费为6116.92元，较上一年度增加4.55%。2020年，全市中等职业学校投入5371万元，用于学校建设智慧校园、实训基地，校园维修改造和购置教学仪器、实训设备等。

## 6.2 政策措施

四平市贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《吉林省职业教育服务“全面振兴全方位振兴”改革实施方案》等文件精神，加快完善职业教育和培训体系，优化职业教育布局，深化办学体制改革和育人机制改革，着力提高人才培养质量和服务全面振兴全方位振兴的贡献力。2020年，市教育局提请市政府建立了四平市职业教育工作联席会议制度，构建多部门合力推动职业教育发展的格局。市教育局印发《四平市特色高水平中职学校和专业（群）建设实施方案》，启动中职“双高”建设工作，提质培优，提升全市中等职业教育整体水平。市教育局印发《关于加强中小学生学习劳动和职业启蒙教育的工作方案》，在5所中等职业学校建设了3大类8个职业启蒙教育基地，帮助中小学生学习树立正确的职业观和劳动观。市教育局印发《关于加强和改进全市中等职业学校德育教育工作方案》，指导职业院校上好思想政治课，推进各类课程与思想政治理论课同向同行。

## 7. 特色创新

四平市中等职业学校坚持立德树人、德技并修的育人理念和学历教育与继续教育共同发展的思路，深化产教融合、校企合作，创新人才培养模式，为我市培养大批德智体美劳全面发展的技能型人才。

案例一：吉林省四平卫生学校案例《加强理实一体化教学，创一流实训基地》（见附件1）

案例二：双辽市职业中专案例《创新电子商务，助推县域经济》（见附件2）

案例三：伊通满族自治县职业技术教育中心案例《汽车运用与维修专业学生参与1+X证书制度试点》（见附件3）

## 8. 学校党建工作情况

全市中等职业学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大精神和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，坚持以立德树人、办好人民满意教育为工作目标，加强党的思想、组织、作风和制度建设，充分发挥学校党组织的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用，推动学校党建工作和教育教学工作的顺利开展。

**一是加强基层党组织建设。**四平市中等职业学校均配备了专职副书记和党务工作人员，建立了党建工作责任体系。同时，把“互联网+”融入学习教育，组织党员同志利用新时代e支部、学习强国等网络平台开展学习，利用共产党员网开展对党章党规等知识的学习活动。

**二是完善基层党支部设在教研室或学年部工作机制。**全市中等职业学校认真学习、贯彻有关党风廉政建设的文件精神，经常性开展警示教育，深入开展党风党纪法规教育，严格执行党风廉政建设责任制。坚持班子成员“一岗双责”“谁

主管谁负责”，凡涉及党建、人事、财务及学校发展的“三重一大”问题等均通过党委会议进行集体研究，就学校事业发展、任务落实进行充分沟通协调，做到了党风廉政建设工作与行政工作同计划、同部署、同落实、同检查、同督办，让党员干部自觉参与到岗位廉政风险防范机制建设工作中来。

**三是突出工作载体，高质量开展活动。**全市中等职业学校严格落实“三会一课”制度，精心安排每一次主题党日活动，做到教育性、规范性、民主性、组织性融为一体，将党员学习及各项活动有机融入到“三会一课”和“主题党日”之中。通过理论宣讲、交流研讨，深入学习领会十九大及十九届二中、三中、四中、五中全会精神，提高了党员干部和党员教师的党性修养。做到在政治上严格要求、在业务上不断提升、在思想上不断净化，切实发挥党的基层组织战斗堡垒作用，为学校发展提供坚强的政治保障。

## **9. 主要问题和改进措施**

**一是招生问题仍需破解。**2020年全市中职学校招生4403人，较去年增加288人，职普招生比仅为25.2:74.8，距离职普比大体相当的要求还有差距。主要根源在于部分学生和家长在思想观念上重视普通教育，对职业教育存在偏见，加之第一次使用高中阶段统一招生平台，学生在志愿填报方面不熟悉，也对中职录取工作造成一定影响。今后需要加大招生

宣传力度，扩大职业教育的影响力和吸引力，纠正错误的教育评价导向，帮助学生和家长转变认识，树立正确的人才观和就业观。同时还要继续完善高中阶段统一招生平台录取政策，加强志愿填报环节的培训。

**二是校企合作深度不够。**一方面是市场准入机制不健全，企业招工门槛低，与学校合作积极性不高，造成校企合作过程中学校热、企业冷，合作推进困难。另一方面，虽然国家和省里都出台了校企合作促进条例，但对校企双方缺少统一协调，对企业也缺少有效的激励措施。因此，政府有关职能部门要针对企业制定切实的激励措施，激发企业参与校企合作的积极性。另外要积极开展现代学徒制探索，针对企业实际需求，校企共同制定技能人才培养方案，学校教师和企业师傅共同施教，使企业主动参与中职学校人才培养的全过程。

**三是教师队伍亟待补充。**四平市中等职业学校立足区域经济发展，不断调整专业布局，近几年开设多门新专业。目前由于新招录的老师很少，因此专业课教师短缺，主要靠原有教师转岗和外聘教师等方式解决。“双师型”教师数量虽然总体上达到国家标准，但分配到每个专业就很少，满足不了专业课教学的要求。为此，需要加大对专业课教师的培训力度，同时积极从具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘专业课教师，充实专业教师队伍。

## 附件 1

# 加强理实一体化教学，创一流实训基地

## 吉林省四平卫生学校

吉林省四平卫生学校创建于 1959 年。建校 61 年来，不断抓改革、搞创新、重特色、求发展，学校办学规模不断扩大，软、硬件建设和教育教学质量不断提高，奠定了创建高水平培训实训基地的坚实基础。



我校于 2019 年被教育部确定为全国首批老年照护“1+X”证书培训基地，被四平市总工会确定为“四平市职工职业技能培训基地”。

学校经过不断建设和发展，办学规模不断扩大，办学条件逐步改善，建立了重点专业精品课程、数字化教学资源库、教学与管理服务平台等，办学条件和教育质量已走在全省同类学校前列。

学校制订并实施了师资队伍建设规划，通过培养“双岗”教师、教师学历再提高、在职教师国培、省培以及加强对青年教师培训、专业带头人培训、骨干教师培训、“双师型”教师培养等等多种渠道，不断加强师资队伍建设，并聘请了一批有实践经验的企业专家来校作兼职教师，打造了一支教学能力强、专业素质高、具有“双岗师”素质的专兼职教师队伍，为开展职业培训奠定了坚实基础。

## 一、基地建设背景

### （一）建设高水平培训实训基地是地方经济和健康服务需求发展的需要

四平市“十三”规划提出，优先发展教育事业，推进教育现代化，加快发展现代职业教育，深化校企合作，推进产教融合，加快推进教育信息化。并提出，要加快发展家政、养老、护工、育婴、康复护理、医疗按摩等领域初级技能培训，使重点人群掌握一技之长。

未来一段时期，我省、我市各级医疗卫生服务机构，尤其是基层医疗卫生服务机构，将需要大量护理、康复保健、医疗按摩等方面的实用型医药卫生专业技术人员，加快发展卫生类中等职业教育，培养培训数以万计的护理、康复保健、医疗按摩类高素质实用型卫生专业技术人员，成为我省、我市经济社会发展和健康服务事业发展的迫切需要。

## （二）建设高水平培训实训基地是应对卫生健康专业人才培养紧缺的需要

我校是卫生类中等职业学校，所培养培训的专业技术人才主要面向基层医药卫生单位和农村卫生所就业，岗前培训市场需求广阔。2019年我校教育部被确定首批老年照护“1+X”证书培训试点学校，今年“1+X”证书培训有着较大市场。

## （三）建设高水平培训实训基地是解决重点人群转移促进就业创业的需要

我省农村剩余劳动力较多，迫切需要大力发展职业教育，培养新型农民，促进产业结构调整 and 升级，提高农民收入。从我校近年来招生情况看，生源80%以上来自农村，农村学生学好专业解决就业并服务于基层的愿望十分迫切。

## （四）建设高水平培训实训基地是学校可持续发展的需要

近年来，在各级政府及有关部门的大力支持下，我校积极推进医教改革，人才培养质量不断提高，各项工作均走在全省同类校前列，对地方经济建设和发展起到了积极的推动作用。

## （五）建设高水平培训实训基地有利于进一步整合校企资源，促进校企合作深度发展

在国家大力倡导校企合作、产教融合的背景下，实训基地建设已经成为连接职业院校和企业之间深度融合的重要

“纽带”，也是两者实现共赢的媒介，我校将与多家企业进行校企合作，实现双向发展。

## 二、基地建设目标

（一）积极推行“1+X”证书培训，帮助学生取得双证或多证，增加就业创业机会。

（二）广泛开展行业、企业职工技能培训。与行业、企业合作共建企业大学、职工培训中心、继续教育培训基地。加大对困难企业职工转岗转业培训力度。

（三）积极开展面向重点人群的就业创业培训，开展人才紧缺领域的技术技能培训，深入开展技能扶贫。加强适应残疾人特点的培训。

（四）大力开展失业人员再就业培训。面向失业人员，开发周期短、需求大、易就业的培训项目，使失业人员掌握一技之长。突出帮、教、扶等特点，努力实现培训即招工、培训即就业。

（五）做好职业指导和就业服务。加强就业有关法律法规、职业道德、职业素养、求职技巧、基本技能等方面内容培训。与人力资源服务机构、行业企业共同开展多样化就业服务。

（六）推进培训资源建设和模式改革。提升培训项目设计开发能力，增强培训项目设计的针对性。开发分级分类的培训课程资源包、数字化培训资源。开展碎片化、灵活性、

实时性培训，把培训送到医院（企业）和群众家门口。

（七）加强培训师资队伍队伍建设。对专业教师进行针对性培训，培养一大批适应“双岗”需要的教师，使教师能驾驭学校和行业企业“两个讲台”。将培训服务课时量和培训成效等作为教师工作绩效考核的重要内容。

（八）支持多方合作共建培训实训基地。在现有实训基地基础上，建设标准化培训实训基地，通过校企合作建设高水平就业创业实训基地。

（九）完善开展培训的激励政策。对承担任务较重的教师，在原总量基础上及时核增所需绩效工资总量。在内部分配时向承担培训任务的一线教师倾斜。

（十）建立培训评价与考核机制。通过对培训工作的评估和督导，不断完善实训基地建设。

### **三、加强实训基地建设**

（一）建设和完善实训室。逐年推行建设，全部实训室实现教学做理实一体化教学模式。建设1个智慧教室，1个国家护理技能大赛实训室，1个解剖实训室、2个技能实训室、1个老年护理实训室、1个母婴护理实训室、1个康复保健实训室、1个药剂模拟车间的实训室，1个虚拟仿真教学实训室，实现学员反复模拟、自主训练，使实践教学水平大幅提高。

（二）加强师资队伍建设。制定教师发展规划，建立专兼职教师管理制度，制定专业带头人、骨干教师、“双师型”

教师、青年教师培养培训方案，建立一支师德高尚、结构合理、教科研能力强、高素质的培训师资团队。按照培养方案，分梯队、分层次、分阶段对培训教师进行培养培训，利用“细胞生长法”扩大对教师的培训，使全体教师同进步、同提高。培养大批能够同时承担学历教育和培训任务的“双岗”教师。

（三）加强信息化建设。实训室安装电子板，安装监控，换装密码锁，逐渐建成信息化管理，建立信息化培训及管理服务平台。

（四）开发建设培训资源库。根据培训对象的不同，编写相应的培训教材、开发和完善培训资源库，实现线上、线下理论与技能培训。

（五）建成多个功能的培训基地。通过以上多方面工作开展，建成护士执业资格考试培训基地、全国护理大赛培训基地、职工岗前技能培训基地、红十字会急救员培训基地、教育部老年照护“1+X”证书培训基地、母婴照护培训基地、失智障老人照护培训基地、药剂技能大赛培训基地、职业技能鉴定基地等，并根据调研，逐年完善培训环境，延长培训时间，随时监测学员学习状况，使培训效果显著提高。

（六）建立各种管理制度。针对培训工作开展，建立一整套培训管理制度，确保培训工作规范有序开展。

## 附件 2

# 创新电子商务，助推县域经济

双辽市职业中专

## 一、实施背景

在经济全球化和全球信息化迅速发展的今天，全球范围的网络经济有力地推动着社会经济的前进步伐，电子商务以不受时空限制、成本低、效率高、快速、方便的特点，受到越来越企业和用户的欢迎，在世界范围内保持快速、持续发展的态势。信息技术与电子商务应用也已经成为现代社会的重要标志，更成为现代应用人才的重要特征。因此，电子商务人才的教育成了顺应时代发展的热门专业。中等职业教育体系将全面形成校企合作、产教融合发展的格局。这就要求中等职业教育为地方经济服务，校企合作的高效运行、产教融合的有效落实，将全方位助推县域经济发展，企业发展，学校发展。有助于学生增强创新意识，提升创业意愿，掌握创造技法，提高创新创业能力。

## 二、主要目标

学校以国家示范校建设为契机，于 2016 年创办电子商务专业，并逐步建立了电子商务专业为主，会计电算化专业和计算机应用专业为辅的特色专业群，通过学校举办活动大赛、专业教师的指导、学校课程的研发，加强学生培养，服务地

方经济建设。

该模式的创新点主要有以下二方面：

（一）实现了校企紧密合作。学校与京东万维科技有限公司和长春桀骜传媒有限公司等大型企业达成校企合作，使人才培养和带动当地经济紧密结合，既提升了专业教师、学校的服务能力，又促进了人才培养，在企业代表和电子商务专业教师的指导下，增强学生专业性技能，为就业创业打下坚实的基础。

（二）推进了直播带货成果转化工作。让有潜力的学生在直播实践中实现自我价值的同时，推动了经济发展，为学校实训基地、企业带货，培养大批对直播带货感兴趣的学生，为直播带货成果转化培养实用型人才。

### 三、工作过程

#### （一）加强电子商务孵化基地建设

为满足学生实习实训要求，学校 2020 年建设 9 个高标准电商直播带货实训室，1 个化妆间；与京东万维科技有限公司合作，企业派出专业教师对我校电子商务专业学生进行专业培训；学校在每周的周一、周二、周三、周四和周日晚上 5 点到 8 点半学生进行直播带货，提高了学生的实践技能，提升了学生的自信心。

2020 年，学校申请 1+X 证书电子商务数据分析职业技能培训试点成功，为学生考取电子商务 1+X 电子商务数据分析

职业技能证书提供有利平台，学生学习积极性高涨。

学期末对学生进行专业测评，专业测评内容包括理论和实际操作，电子商务专业学生最高分达 98 分，平均分保持在 92 分。

2020 年 9 月 13 日，由吉林省人民政府、浙江省人民政府指导，吉浙对口合作高端智库主办的第二届“中国网红吉林行”暨直播经济产业峰会在长春市隆重举行，本届展会以聚焦“新时代、新吉林、新焦点、新业态”为主题，共话网红经济、直播产业发展，激荡思想智慧，畅叙合作友谊，启迪发展未来，在此次峰会上，学校被评为“吉林省数字经济人才培养基地”。



电子商务专业学生在上课



学校被评为“吉林省数字经济人才培养基地”



直播间



电子商务专业学生在直播

## (二) 加强电子商务专业群建设

2020年12月23日，学校电子商务专业群被确定为《吉林省特色高水平中职专业（群）》项目建设专业，专业以此为契机，不断完善人才培养方案，加强实训基地建设，强化实训室拓展功能，提高人才培养质量，实现产教融合、理实一体化教学，充分发挥电子商务专业在地方经济发展中的重要作用，依托学校办学优势，为地方经济发展，乃至吉林全面振兴，不断创新电子商务专业。

吉林省特色高水平中职学校特色专业（群）公示名单		
序号	学校名称	专业（群）名称
55	舒兰市职业高级中学	电子商务
56		医养结合护理特色群
57	吉林轻工业学校	工业美术专业
58	图们市职业教育中心	计算机平面设计
59		汽车运用与维修专业
60	延吉市职业高级中学	烹饪专业
61		汽车服务专业群
62	琿春市职业高级中学	国际商旅专业群
63		学前教育专业
64	敦化市职业教育中心	汽车运用与维修专业
65		现代农艺技术专业群
66	汪清县第一职业高级中学	电子商务专业群
67	安图县职业教育中心	计算机平面设计
68	四平市职业教育中心	电子商务专业
69		激光技术应用专业
70	伊通满族自治县职业技术教育中心	学前教育专业
71		汽车运用与维修专业
72		电子商务专业群
73	双辽市职业中专	现代农艺技术专业群
74		畜牧兽医专业群
75		机械加工技术专业
76	辽源市工商学校	会计电算化专业
77		焊接技术专业
78	东丰县职业教育中心	学前教育专业
79	乾安县职业教育中心	计算机应用
80		机电技术应用（051300）
81	通化市技师学院	汽车运用与维修（0403）

### （三）加强校企合作

2020年8月19日,由长春桀骜传媒有限公司总经理林通、吉林工程技术师范学院继续教育学院院长苏顺亭一行6人到校考察,双方围绕电商人才培养方案、师资队伍建设、基地建设展开研讨,最后达成共识,签订校企合作协议。企业投入相应资源,协助学校对师资培养、基地建设、电商直播等方面进行全力扶持。目前,已经对学校电商师资及学生进行全方位培训,企业派人员和学校共同进行人才培养,并开展了通识教育。



校企合作洽谈会

### （四）以活动促教

2020年6月24日,双辽市职业中专与京东万维科技运营团队举办了“端午安康,粽叶飘香”校园直播首秀活动。

活动中,同学们充分展示了面对镜头的适应能力、口语表达能力、临场应变能力以及才艺能力等综合素养,完美诠释了直播训练营的学习成果。二个多小时的直播,共有5000

余人浏览直播间，销售出商品 1300 余件，销售金额达 60000 余元。

2020 年 9 月，学校和京东万维科技有限公司联手举办“万维科技杯小主播直播大赛”。通过比赛发掘了 10 余位具有潜力的主播人才。

2020 年 11 月 11 日，学校携手京东万维科技合作了“双十一超有料，钜惠狂欢购”的直播带货活动。在直播活动中，特邀驻村第一书记来到直播间，助力贫困户农产品销售。

为建立健全双辽市创业就业体系，激发创业热情，促成创业项目合成，针对创业者精准落实创业政策，双辽市举办了首届“微创成业”创新创业论坛。由双辽市职业中专电子商务专业教师和万维科技运营指导教师带领双辽市职业中专电商班学生参加到活动中。

此次活动现场吸引了 30 余家农特产品企业参展销售，展销商品有杂粮杂豆、小米大米、干货坚果、豆油、荞麦面粉、煎饼豆包等。在当天的农产品展示推介中，直播带货成为大会的最大亮点。由 10 位电商班学生进行现场直播销售，推介双辽农特产品，为家乡农产品直播带货。





#### 四、保障条件

(一) 人才保障。学校电子商务专业所有专业教师均为大学本科以上学历，完全满足学校电子商务专业建设需求；京东万维科技有限公司、长春桀骜传媒有限公司和双辽市东盈中小企业服务有限公司的兼职教师，提供技术技能支撑。

(二) 资金保障。政府与学校每年提供专项资金用于电子商务专业建设，扩大专业规模。

#### 五、实际成果及推广

根据企业和劳动力市场对电商直播人才的需求，以服务经济建设为宗旨，坚持“以就业为导向，以能力为本位”的教育理念，建立多样性与选择性相统一的教学机制，通过综合具体的职业实践活动，突出职业教育特色，全面提高学生的职业素质和综合职业能力。学校电子商务专业网络营销人才培养的成功经验，已向全省推广。

## 六、体会与思考

### （一）以全面职业素质为基础，提高学生综合职业能力

技能型人才的培养，应加大行业分析、职业分析、职业岗位能力分析的力度，构建以技术应用能力或面向工作过程能力为支撑的专业人才培养方案，加强实践性教学环节，以提高综合职业能力为着眼点，以致力于人格的完善为目标，使受教育者具有高尚的职业道德、严明的职业纪律、宽广的职业知识和熟练的职业技能，成为企业生产服务第一线迫切需要的、具备较高职业素质的“现代人”和“职业人”。

### （二）以企业需求为基本依据，坚持以就业为导向的指导思想

将满足企业的岗位需求作为课程开发的出发点，提高中等职业教育的针对性和适应性，探索和建立根据社会和企业用人“订单”进行教育的机制，根据企业用人需求，调整专业方向，确定培养规模，开发、设计产学结合、突出实践能力培养的课程方案。职业学校应密切与相关行业、企业的联系，在确定市场需求、人才规格、知识技能结构、课程设置、教学内容和学习成果评估方面发挥企业的主导作用。

### （三）以学生为主体，体现教学组织的科学性和灵活性

充分考虑学生的认知水平和已有知识、技能、经验和兴趣，为每一个学生提供劳动力市场需要和有职业发展前景的模块化的学习资源。力求在学习内容、教学组织、教学评价等方面给教师和学生提供选择和创新的空間，构建开放式的课程体系，适应学生个性化发展的需要。

## 附件 3

# 汽车运用与维修专业学生参与 1+X 证书制度试点

## 伊通满族自治县职业技术教育中心

为深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》及教育部等四部门联合印发的《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，推进“1+X”证书制度在中职学校的落地实施。2020年12月19日，伊通满族自治县职业技术教育中心开展了汽车营销评估与金融服务技术（中级）“1+X”证书制度汽车专业领域汽车运用与维修考核工作。伊通满族自治县职业技术教育中心是国家首批1+X证书制度试点学校，试点专业为汽车运用与维修。2016年确定为学校骨干专业，经过近几年的发展，汽车运用与维修专业与吉林交通职业技术学院，吉林电子信息职业技术学院、一汽高等专科学校对接免费直通车3+2专业班和在校的专业技能班，现有本专业学生277人，使用实训室使用面积有960平方米，教学设施完善，仪器设备总价值200多万元。校企共建师资突出，拥有汽修专业课教师9名，企业实习指导教师2名，集教学与企业培训为一体的综合团队。针对汽车维修、检测与诊断、维护与保养进行实训教学，为1+X汽车运用与维护专业能力证书试点与推广奠定了基础。

## 一、科学组建组织机构

根据国务院《国家职业教育改革实施方案》，教育部、发改委、财政部、市场监管总局联合印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》等文件精神，学校就1+X证书制度工作的开展成立了“1+X职业技能等级证书培训机构，设立了专门的试点工作办公室。

组 长 杜秀国 校长兼党委书记

副组长 赵文颖 教学副校长

成 员 李慧丽 教务处副主任

陈 超 实训主任

于剑峰 汽车运用与维修专业负责人

丁丽艳 老年人服务与管理专业负责人

李 琪 焊接技术专业负责人

暴刻强 数控技术应用专业负责人

钟克松 机械加工技术专业负责人

牟宗旭 无人机操控与维护

1+X证书试点工作办公室负责人：李慧丽

汽车运用与维修负责人：于剑峰

## 二、解读文件探索推进

学校收集汇总了有关1+X证书制度的文件多项，各专业负责人积极组织教师进行学习。1+X证书制度领导小组多次召开1+X证书制度推进会，反复研读相关文件精神，研讨如何

向学生开展 1+X 证书培训，如何推进教师、教材、教法改革。主要从四个方面进行了推进：首先，明确目标。1+X 证书制度建设就是要提高人才培养质量，拓展学生就业本领。其次，学校统筹好专业资源和项目，加大力度，确保技能硬件设施完备，依托教学课程体系组织实施。再次，强化 1+X 证书师资队伍的建设。学校先后选派 4 名教师进行 1+X 证书制度的教师培训，并组织多名教师到其他院校参观学习。最后，校内开展证书校本培训，再进行项目强化训练。

### **三、完善设备建设站点**

为保证 1+X 考评工作顺利进行，我校特向卓越二手车签订租赁合同调配考试车辆，购买考试工具，增加考试耗材，在产教融合综合实训楼一楼进行考试场地建设，工位设计摆放与连接网络，特设立一个新考场和一个侯考室，共 16 个工位，满足 1+X 考评工作要求。在 1+X 考评准备工作中，邀请北京运华科技有限公司，企业专业技术人员进行现场指导，为 1+X 考评工作提供可靠的保障。

### **四、准确确定证书模块**

为了开展好 1+X 证书制度试点工作，学校成立了专门的 1+X 证书制度组织机构，反复解读政策，从专业发展角度出发，从职业教育、职业学校、企业用人、学生需要等方面综合调研，并选派专业教师参加证书试点的培训会与说明会，并积极进行线上与线下的学习。学校全力协调，2020 年在原有设

备的基础上又投入 10 万多元购买设备和保养耗材，做到了硬件保障。软件方面，学校教学按照 1+X 证书制度要求对课程安排做了调整，强化学生理论与实际相结合的训练项目。由于是初次开展 1+X 制度证书考试，我校教师对汽修考核的模块学科不断深入研究，严格按照中车行操作指南和具体要求，结合我校学生实际情况，根据实训设备技术参数要求，我校专业教师积极组织研训，并经中车行专家评审，确定适合我校考评模块 1-7 汽车营销和金融保险服务技术（中级）技术等级证书模块。

## **五、有效应用项目教学**

在汽车维修专业中筛选出 139 名同学进行训练，经过 2 轮内部培训考核，最终，按内部考核成绩排名选定 120 名同学。分成 4 个班，每组 16 人共 8 组，进行分组模块化训练。每一个模块都有一名专业指导教师。每周进行一次模块翻转，共翻转 2 次。最终，利用一周时间进行综合模块模拟考核。在培训过程中每一名同学，都认认真真训练，没有一句怨言，体现出职校学生不怕苦、不怕累、不服输的精神。同时指导教师没有一天休息，勤勤恳恳、认真负责。在整个培训过程中达到了师生共同学习、共同进步。在考核过程中每一名同学都能独立、精准掌握每一个模块技术动作要领。

## **六、有效实施取得成效**

为贯彻落实好 1+X 考评工作，我校派人 2 名教师参加 1+X

证书试点 1-7 汽车营销和金融保险服务技术（中级）技术等级证书模块培训，并选派 10 名专业教师前往公主岭职教中心和长春职业技术学院进行了业务学习，并获得了中车行认证的培训师资格证书和考评员资格证书。同时还组织了汽修教研组所有教师进行了培训经验交流，让每名教师都成为 1+X 领域中的“先行者”。

1+X 证书制度推广：在 2020 年，我申报校汽车运用与维修、老年人服务与管理专业、焊接技术专业、数控技术应用专业、机械加工技术专业、无人机操控与维护六个专业项目，申报了汽车运用与维修专业的证书培训与考核项目，并且通过审批，各项工作也在逐步展开。

通过在 1+X 证书考评工作全面推进及考评队伍的相互交流。我校与长春职业技术学校、公主岭职教中心、抚松职教中心相互交流、相互学习、取长补短，推动了我校试点工作的不断完善，促进了教师教学能力的不断提升，明确了教改方向，为后期 1+X 试点考评工作的开展打下坚实的基础。经过摸索与实践，2020 年 12 月 19 日-12 月 21 日组织 120 名汽修专业的学生对 1-7 汽车营销与金融保险服务技术（中级）技能等等级证书的进行考核，通过率为 95%，汽修专业的 1+X 证书试点运行顺利完成。



校长带领教务处参加研讨会



领导和汽车运用与维修专业教师全员参与培训



到公主岭职教中心参观学习



到长春职业技术学院参观 1-7 考核



到长春职业技术学院参观 1-7 考核



教师辅导学生模拟训练



教师辅导学生模拟训练



证书考核现场