

四平市中等职业教育 质量年度报告 (2019 年)

2019 年 12 月

目录

1. 基本情况	1
1.1 规模和结构	1
1.2 设施设备	2
1.3 教师队伍	2
2. 学生发展	3
2.1 学生素质	3
2.2 就业质量	5
3. 质量保障措施	7
3.1 专业布局	7
3.2 质量保证	8
3.3 落实教师编制，教师培养培训情况	9
4. 校企合作	10
4.1 校企合作开展情况和效果	10
4.2 学生实习情况	11
5. 社会贡献	11
5.1 技术技能人才培养	11
5.2 社会服务	12
6. 政府履责	13
6.1 经费	13
6.2 政策措施	14
7. 特色案例	14
8. 党建工作	15
9. 主要问题和改进措施	16
附件 1	18
附件 2	22
附件 3	32

四平市中等职业教育质量年度报告 (2019 年)

2019 年，四平市认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，深化职业学校体制机制改革，努力改善中等职业学校办学条件，优化专业结构布局，深化学校内涵发展，改革人才培养模式，提高人才培养质量。根据省教育厅《关于做好 2019 年度吉林省中等职业学校质量报告编制和发布工作的通知》要求，现将 2019 年度四平市中等职业教育发展与质量报告如下：

1. 基本情况

1.1 规模和结构

四平市域内招生的中等职业学校有 7 所，其中市直学校 4 所，3 个县（市）各 1 所。国家改革发展示范校 2 所：吉林省四平卫生学校和吉林省双辽市职业中专；国家级重点职业学校 1 所：四平市职业技术教育中心。全市中等职业学校开设有加工制造类、农林牧渔类、教育类、医药卫生类等 14 大类 92 个专业，其中 2019 年新增光伏工程技术与应用、戏曲表演等 6 个专业。2019 年四平市中等职业学校招生 4175 人，高中阶段职普招生比为 0.33:1，中等职业学校在校生总计 11841 人，占高中阶段学生总数的 25.7%，比上一年度下降 5.8%。

四平市高中段招生情况

	高中段招生数	普通高中招生数	中等职业学校招生数	职普比例
2018 年	13860	10045	3815	0.38:1
2019 年	16974	12799	4175	0.33:1
变化幅度	+3114	+2725	+360	-0.05: 1

1.2 设施设备

四平市中等职业学校占地面积 3600862 平方米，建筑面积 207773 平方米，体育用地面积 119502.5 平方米，固定资产 33895.1 万元。全市中等职业学校共有实习实训车间 191 个，比去年减少 33 个；工位 5523 个，比去年增加 2204 个；实习实训设备 6507 台，较去年增加 1210 台；实习实训设备总价值 9542 万元，比去年增加 2242 万元；教学仪器设备总价值 7212.9 万元，比去年增加 719.1 万元；纸质图书 72.78 万册，增加 14.1 万册，电子图书 56.2 万册，增加 1.05 万册。

四平市中等职业学校设施设备情况表

	生均教学仪器设备值（万元/生）	生均实训实习工位数（个/生）	生均纸质图书（册/生）
2018 年	0.46	0.37	58.2
2019 年	0.61	0.45	61.5
变化幅度	+0.15	+0.08	+3.3

1.3 教师队伍

2019 年，四平市中等职业学校共有教职工 828 人，较去年减少 25 人，其中专任教师 772 人，占教职工总数的 93%，比去年增加 6%；生师比为 15.3:1；其中专业课教师人数为 502

人，比去年增加 35 人，占专任教师总数的 65%，比去年提高 4%；“双师型”教师人数为 291 人，占专任教师总数的 38%；外聘兼职教师 77 人，占专业课教师总数的 13%，比去年下降 2%。

2019 年，四平市中等职业学校专任教师本科以上学历 745 人，占专任教师总数的 97%，比去年下降 2%，其中硕士研究生及以上学历 35 人，占专任教师总数的 4.5%；高级职称的专任教师 331 人，占专任教师总数的 43%，比去年提高 4%。

四平市中等职业学校教师队伍情况表

	生师比	“双师型” 教师比例	兼职教师 比例	专任教师 本科以上学历比例	专任教师 硕士以上 学历比例	专任教师 高级职称 教师比例
2018 年	13.7:1	40%	15%	99%	6.4%	39%
2019 年	15.3:1	38%	13%	97%	4.5%	43%
变化幅度	-	-2%	-2%	-2%	-1.9%	+4%

2. 学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 学生德育工作情况。秉承“以人为本，德育为先”的学生品德教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，鼓励和支持全市中等职业学校将德育工作与学生日常学习生活有机结合，以学生为主体，利用入学教育、新生军训、模拟法庭、传统文化讲座、学雷锋、感恩周、文明活动月评比等活动，强化德育教育效果。

2.1.2 学生思想政治情况。高度重视中等职业学校学生的思想政治动态，确保全体学生坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定拥护中国共产党的领导，践行社会主义核心价值观，有强烈的爱国主义情感、民族自信心和集体荣誉感，个人利益服从国家和集体利益，并将个人利益同国家和集体联系在一起，引导学生以较强的社会责任感，服务社会，提升自我。全市各中等职业学校通过开展法制教育，大力倡导健康生活方式，加强对学生的思想政治教育力度。

2.1.3 学校文化课合格率。始终关注中等职业学校文化课教学，严格执行上级规定，全市中等职业学校保持开全、开足文化课。2019 年，全市中等职业学校参加文化课学习的学生总数为 9265 人，其中有 9015 名学生文化课合格，文化课合格率为 97.3%，较上年下降 1.1%。

2.1.4 专业技能合格率。积极按照人才培养方案开展技能训练，注重学生专业素质培养，用丰富多彩的实践教学形式不断提高学生技能水平。积极推进国家示范校建设成果转化，深入实施人才培养模式与课程体系改革，不断推进“理实一体化”教学，保证模拟教学、课间实习、顶岗实习等实习实践活动的实效性。2019 年，全市中等职业学校接受专业技能教育学生总数为 7469 人，其中 7283 名学生专业技能合格，专业技能合格率为 97.5%，较上年下降 2.02%。

2.1.5 体质测评合格率。重视学生体育训练，积极开展阳光体育运动，通过学生篮球赛、排球赛、拔河、广播体操展演以及跳绳、拔河、田径运动会等体育活动切实提高学生的身体素质，并定期安排学生体检，加强对学生的体质监测。2019 年，全市参加体质测试学生总数为 9654 人，其中 8732 名学生合格，体质测评合格率达 90.45%，较上一年降低 5.16%。

2.1.6 毕业率。坚持以人为本，科学发展，求真务实，开拓创新，注重培养既掌握一技之长，又有良好道德品质的高素质劳动者。全市各中等职业学校认真贯彻国家和省市学生管理规定，严肃学籍管理，注重学生学业水平监控，严把学生毕业关，保证毕业生质量。2019 年，全市中等职业学校毕业生总数为 3683 人，毕业率为 99.99%。

四平市中等职业学校学生发展情况

	文化课 合格率	专业技能 合格率	体质测评 合格率	毕业率
2018 年	98.4%	99.52%	95.61%	100%
2019 年	97.3%	97.5%	90.45%	99.99%
变化幅度	-1.1%	-2.02%	-5.16%	-0.01%

2.2 就业质量

2.2.1 就业率。各中等职业学校始终坚持“以学生为本，以就业为导向”，千方百计拓展就业思路，加强就业指导，如政策指导、信息指导和面试技巧指导等，为学生顺利就业服务。通过多种渠道、途径和方法，帮助学生解决就业问题，

不断提高学生的就业质量。2019年，全市中等职业学校毕业生就业人数为3524人，毕业生就业率为95.7%，较上一年提高0.92%。

2.2.2 对口就业率。为提升学生的对口就业质量，各中等职业学校通过广泛深入开展校企合作等途径，提高学生的对口就业率。2019年，全市中等职业学校对口就业学生总数为3064人，对口就业率为87%，较上年提高了1.5%。

2.2.3 初次就业月收入。各中等职业学校以服务社会为宗旨，在培养学生专业技能的同时，注重提升学生的职业素养，切实保障毕业生初次就业质量与初次就业月收入。2019年，全市中等职业学校就业学生平均初次就业月收入为2246.77元，较上年减少了7.78元。

2.2.4 创业率。关注《职业生涯规划》《职业指导》教育质量，引导中等职业学校通过优秀员工座谈、企业家讲座以及优秀毕业生经验交流等方式，开拓学生就业创业视野，提高学生的岗位迁移能力。各中等职业学校积极参加省市职业技能竞赛，并以此为切入点，提高学生的整体技能水平。通过开设职业生涯设计、创业教育等课程，培育学生的创业意识与创业精神，增强学生的创新创业能力。2019年，全市中等职业学校创业学生总数为85人，创业率为2.4%，较上年上升0.21%。

四平市中等职业学校学生就业情况

	就业率	对口就业率	初次就业月收入（元）	创业率
2018 年	94.78%	85.50%	2254.55	2.19%
2019 年	95.7%	87%	2246.77	2.4%
变化幅度	+0.92%	+1.5%	-7.78	+0.21%

3. 质量保障措施

3.1 专业布局

根据四平市“老四样”“新四样”产业结构和当前市场人才需求，不断优化专业结构，调整专业布局。鼓励学校采取多种形式开展专业市场前景调查，走上街头、深入社区，发放调查问卷，倾听群众对当前职业教育专业设置的意见。根据反馈意见，结合学校实际情况，适当调整专业设置，以进一步优化专业结构。

2019 年，四平市教育局组织全市中等职业学校按照国家标准，重新制定人才培养方案，重新梳理和规范了四平市中等职业学校专业建设情况。各中等职业学校都能立足我市重点产业，对接地区经济发展，开展科学论证，设置引领行业发展、职业变化的新兴专业。我市中等职业学校专业建设有规划、有目标、有方案、有措施、有特色。在专业建设中，各中等职业学校建立了专业带头人制度，由专业带头人主持各专业建设的规划与实施。

立足市场需求，设置与产业结构优化升级、技术进步等相衔接的专业体系，提高专业设置的市场契合度。形成了加工制造、农林牧渔、学前教育、医药卫生和现代服务业等特色专业群，目前全市中等职业学校开设有 14 大类 92 个专业。伊通职教中心坚持“走特色之路，办精品职教”，科学设置专业，学校开设的激光技术应用、太阳能光伏、电瓶再生技术等专业都是学校依据市场调查反馈后新建设的龙头专业，为省内首创。

3.2 质量保证

切实抓牢学校文化课教学工作，通过“3+2”“3+3”中高职衔接试点与高职院校合作，为高职院校输送优秀毕业生，通过职业技能培训为社会培养实用型职业技术人才，通过函授方式满足毕业生继续深造的需求。开展教学诊断与改进工作，通过教学诊改体系的建立，不断提高学校教学质量。坚持以企业的实际需求为目标，以技术应用能力的培养为主线，指导中等职业学校教学体系建设，制定培养方案。基础理论教学以应用为目的，专业课教学加强针对性和实用性。加大实践教学学时在计划总学时中的比例，坚持校企合作、工学交替、顶岗实习的培养模式，保证人才培养质量与规格。

双辽市职业中专和吉林省四平卫生学校完成了中等职业教育改革发展示范学校三年项目建设，已经通过国家验收；双辽市职业中专通过了吉林省中等职业教育改革发展示范学

校验收；四平市职业技术教育中心被认定为 2019 年度吉林省中等职业教育改革发展示范学校项目在建校；伊通职教中心被吉林省确定为 3D 打印高端机械制造激光技术应用示范性实习实训基地项目建设学校，项目建设完成；四平职教中心、梨树职业高中和双辽市职业中专被确定为“第三批吉林省职业院校数字校园建设实验校”，其中双辽职业中专还被确定为中央电教馆“第三批职业院校数字校园建设实验校”。伊通县通过第五批国家级农村职业教育与成人教育示范县验收。2019 年，4 所中等职业学校的 6 个专业参与教育部“1+X”证书制度试点，探索培养复合型技能人才。此外，全市统筹建设多项项目工程，实训楼建设、数字化校园改造、BIM 实训室改造、运动场建设等项目有序进行，省示范校建设稳步推进，数字化校园建设投入力度不断加大。

高度重视并积极组织参加吉林省职业院校技能大赛，2019 年共获得一等奖 7 个，二等奖 7 个，三等奖 17 个，获奖数量较上年明显增多。成功组织全市中等职业学校技能大赛，共设 18 个专业、44 个赛项，经过近两个月的比赛，共评出 192 名获奖学生、47 名优秀指导教师、4 名先进个人和 4 个优秀组织单位。

3.3 落实教师编制，教师培养培训情况

3.3.1 落实教师编制。坚持“突出重点、优化结构”的原则，扎实开展中等职业学校师资队伍建设，不断打造“学

习型”、“创新型”、“精英型”的优质师资队伍。2019 年，全市中等职业学校已落实教师编制总数为 828 人。

3.3.2 教师培养培训情况。加强骨干教师建设，2019 年我市共有 16 名中职教师被省教育厅认定为中职骨干教师。健全教师师德教育机制、考核监督机制，加强教师队伍管理，增加专业课教师实践提升机会，组织教师利用假期到相关企业、村屯、农户、田间地头实践锻炼。不断加强“双师型”教师的培养力度，“双师”队伍的整体素质得到了有效提升。积极组织教师参加各级培训，2019 年参加国培 105 人次、省培 8 人次、市级培训 200 余人次。各学校定期开展教育教学培训教研活动。全市各中等职业学校按照学校办学目标与专业建设需求，积极开展了扎实的校本教师培养培训工作，效果良好。在 2019 年吉林省中职学校优质课堂教学大赛上，四平市中职学校获得 1 个一等奖、2 个二等奖、2 个三等奖。其中伊通职教中心葛敬波老师的简笔画课获得一等奖。在 2019 年吉林省中职学校班主任基本功大赛上，梨树职业高中的孔洋洋获得二等奖，伊通职教中心的张莉雪获得三等奖。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

全市中等职业学校深入开展“校企合作”。2019 年，我市中等职业学校与省内外 216 家企业开展合作，共同培养技术技能人才，其中包括烟台富士康、中粮家佳康、一汽汇众、

厦门金龙汽车、大连海尔集团、吉利汽车、青岛五菱汽车、北京福田汽车、京东商城等国内知名企业。通过合作，学校和企业成功实现了多元共赢，为我市乃至全国输送优质技能人才。2019年，四平市职教中心的高星级酒店服务与运营管理专业、中餐烹饪与营养膳食专业、机械加工专业和伊通县职教中心的汽车运用与维修专业被省教育厅评为现代学徒制试点，学校将与用人单位共同制定联合招生招工方案，通过学校、企业深度合作和教师、师傅联合传授的方式，探索更符合现代社会发展的技能人才培养模式。

4.2 学生实习情况

严格遵照《教育部等五部门关于印发《〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》（教职成〔2016〕3号）要求，规范中等职业学校实习管理工作。各学校设置实习管理部门负责学生实习管理，与实习单位签订实习协议，做到职责明确，方案周密。学生实习期间的定期检查、考核评价、信息反馈等档案资料齐全。2019年，学生进入实习的企业有：长春美科汽车零部件有限公司、天纳克一汽富晟、北京商鲲教育集团、四平博尔特工艺装备有限公司、江苏昊隆集团、四平鼓风机有限公司、四平申钢婚庆公司、四平兴平平面设计中心等，提高了学生的专业知识技能及实践能力。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

重视中等职业学校学生的技能培养，按照就业市场人才需求的技能标准，制定详细的专业技能培养方案，坚持在顶岗实习前对学生进行技能考核，专业技能考核合格者方能进入相应岗位实习，否则继续在学校接受技能训练直至考核合格为止。例如学前教育专业根据幼儿园教学需求，重点培养学生钢琴、声乐、舞蹈、美术、书法、教法等 10 项常用技能；电脑设计专业根据行业需求和学生实际，划分为平面设计、家装设计、动漫制作三个层次进行技能培养。学生技能水平的提高，得到了用人单位的欢迎和认可。2019 年，全市中等职业教育方面的用人单位人才需求满意度整体良好。

5.2 社会服务

坚持围绕行业、产业发展需要，加大社会服务工作力度，主动服务社会发展大局。充分利用中等职业学校培训服务功能，为全科医师、在岗护士、基层卫生工作人员举办医学及口腔培训，针对在岗职工、待岗工人、农民工进行实用技术培训；结合各校优质的实训场地和设备，开展系列技能交流活动；积极开展多形式、多渠道、多规格的短期实用技术培训，产生了良好的社会效益和经济效益。针对不同群体开展电子商务网络销售培训、新型职业农民培育工程、农村劳动力培训、农技工培训、育婴员培训、电焊工培训、农民创业培训等扶贫培训。双辽市教育科技志愿者服务团多次到村实地培训农业生产技术。2019 年全市中等职业学校面向贫困村

和贫困户共计完成 829 人次的农产品种植、畜牧养殖、育婴师和电焊工等贫困劳动力培训。2019 年 10 月 18 日，双辽市职业中专在中国工程院李玉院士的带动指导下建设的食用菌包生产线正式投入生产，这是全国中职学校中第一个在实训基地中建成的食用菌完整生产线。食用菌包生产线建成后，既达到了满足双辽师生开展食用菌栽培实训需求、提升人才培养质量的目的，又为提升双辽食用菌产业的地位、发挥规模化发展优势打下了坚实的基础，为服务“三农”、扶贫富民、振兴地方经济发展做出了应有的贡献。

6. 政府履责

6.1 经费

2017 年，四平市根据《国务院于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19 号）、《财政部 教育部 人社部关于建立完善中等职业学校生均拨款制度的指导意见》（财教〔2015〕448 号）及财政部、教育部、人力资源和社会保障部《关于印发〈中等职业学校国家助学金管理办法〉的通知》（财教〔2016〕35 号）、《关于印发〈中等职业学校免学费补助资金管理办法〉的通知》（财教〔2016〕36 号）的要求，认真落实政策性经费，足额拨付中等职业学校生均经费、免学费补助和学生资助金。2019 年共计争取到政策性经费 9831.6 万元，与上一年度基本持平；经审核，8557 人次获得免学费补助，2554 人次获得国家助学金资助。近年来，为改善中等

职业学校办学条件，市政府进一步加大对职业教育的经费投入，市教育局积极争取国家、省立项资金，推进职业教育发展。2019 年，全市中等职业学校投入 1357 万元，用于学校建设实训基地，完善数字化校园和购置教学仪器、实训设备等。

6.2 政策措施

四平市深化落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19 号）和《中共吉林省委 吉林省人民政府关于加快发展吉林特色现代职业教育的实施意见》（吉发〔2014〕22 号）等文件精神，加快发展与转方式、调结构、促升级、惠民生相适应的现代职业教育，制定了《四平市委 四平市人民政府关于加快发展四平特色现代职业教育的实施意见》，加快推进四平特色现代职业教育体系建设，实现职教兴市、职教惠民。2019 年，四平市人民政府办公室印发《关于深化产教融合的工作方案》，深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，提升人力资源质量，推进经济转型升级。

7. 特色案例

四平市中等职业学校坚持立德树人、德技并修的育人理念和学历教育与继续教育共同发展的思路，深化产教融合、校企合作，创新人才培养模式，为我市培养大批德智体美劳全面发展的技能型人才。

案例一：吉林省四平卫生学校《创新发展模式 深化校企合作》（见附件 1）

案例二：双辽市职业中专《创新“课场一体，课岗直通”人才培养模式》（见附件 2）

案例三：梨树县职业中等专业学校《创新教学管理手段 提升教学质量》（见附件 3）

8. 党建工作

全市中等职业学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大精神和全国教育大会精神，坚持以立德树人、办好人民满意教育为工作目标，推进党的思想、组织、作风和制度建设。认真开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，充分发挥学校党组织的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用，推动学校党建工作和教育教学工作的顺利开展。

目前四平市中等职业学校共有党支部 22 个，在职党员 265 人，预备党员 7 人，入党积极分子 17 人。

一是加强基层党组织建设。四平市中等职业学校均配备了专职副书记和党务工作人员，建立了党建工作责任体系。同时，把“互联网+”融入学习教育，认真组织开展“不忘初心、牢记使命”主题教育活动，组织全市中等职业学校党员同志利用新时代 e 支部、学习强国等网络平台开展学习，利用共产党员网组织对党章党规等知识的学习活动。

二是完善基层党支部设在教研室或学年部工作机制。全市中等职业学校都能认真学习、贯彻有关党风廉政建设的文件精神，经常性开展警示教育，深入开展党风党纪法规教育，严格执行党风廉政建设责任制。强调班子成员“一岗双责”、“谁主管谁负责”。凡涉及党建、人事、财务及学校发展的“三重一大”问题等均通过党委会议进行集体研究，就学校事业发展、任务落实进行充分沟通协调，做到了党风廉政建设工作与行政工作同计划、同部署、同落实、同检查、同督办，让党员干部自觉参与到岗位廉政风险防范机制建设工作中来。

三是突出工作载体，高质量开展活动。以“不忘初心、牢记使命”主题教育为重点，全市中等职业学校组织全体党员干部更加全面、科学、系统地学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，守牢一名共产党员的初心，牢记一名共产党员的使命，充分展现出新时代共产党员的精神风貌。

9. 主要问题和改进措施

一是招生困难。2019 年四平市中等职业学校招生 4175 人，虽然招生人数较上一年度有所增加，但职普招生比仅为: 0.33: 1，较上一年度有小幅下降。主要根源在于部分学生和家长在思想观念上重普教，轻职教，导致生源不足。今后需要加大招生宣传力度，扩大职业教育的影响力和吸引力，

帮助学生和家长转变认识，树立正确的人才观和就业观。

二是专业教师和“双师型”教师紧缺。四平市中等职业学校立足区域经济发展，不断调整专业布局，近几年开设多门新专业。目前由于新招录的老师很少，因此专业课教师短缺，主要靠原有教师转岗和外聘教师等方式解决。“双师型”教师数量虽然总体上达到国家标准，但分配到每个专业就很少，满足不了专业课教学的要求。为此需要加大对专业课教师的培训力度，同时积极从具有 3 年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘专业课教师，充实专业教师队伍。

三是信息化应用水平不高。四平市中等职业学校近几年尽管注重加强数字化校园建设，教育信息化水平有了较大提高，但在实际应用特别是在教学实践中的应用方面，和一些发达省份职业学校相比，还存在较大差距。主要表现为不会用、不熟练、不创新等方面。因此需要加强对教师的培训与指导，全面提升现代信息技术应用能力。

附件一

创新发展模式 深化校企合作

(吉林省四平卫生学校)



2019年12月3日,经吉林省四平卫生学校与吉林省神农健康产业集团有限公司达成协议、铁西区卫健局批复,以现神农集团所属的四平神农医院为基础联合创建的“四平职业大学吉林省四平卫生学校附属临床医院”正式成立。

本次合作进一步推动了我市校企创新融合发展模式,加强了临床教学,必将使医院的服务能力、服务水平实现新的跨越,使校企双方在临床教学、学生管理、师资培养、科研合作等方面互利共赢。

一、创办产教融合临床医院 拓展“双元育人”空间

四平卫生学校是一所国家级重点中专学校,创建于1959年。2018年被教育部确定为国家中等职业教育改革发展示范学校;2019年又被确定为全国首批老年照护“1+X”证书培训

试点学校。目前，学校还是全国技能型紧缺人才培养培训基地、全国护理专业培训基地、全国执业医师（中医师）考试基地、四平市全科医学理论教育培训基地、四平市职工职业技能培训基地。建校 60 年来，学校始终坚持以立德树人为根本，以培养合格医药卫生专业技术人才为己任，不断改善办学条件，不断深化教学改革，不断提高育人质量，不断扩大办学规模，使学校始终保持着强劲的发展势头和全省卫生类中专办学的龙头地位。多年来，学校为社会培养各级各类医药卫生专业技术人才 5 万余名，其中有大批毕业生成为我省各地区医疗卫生机构中的骨干力量，为地方医药卫生事业发展作出了贡献。

近年来，学校坚持“秉持特色、质量为上、校企融合、改革创新、服务经济、促进就业”的办学指导思想，采取内调专业设置、外联高职办学、就业升学并重、学历教育与社会培训兼容的灵活办学措施，逐步形成了多元化立体办学格局，使办学活力明显增强，办学实力不断提升，招生人数连创全省同类学校最高水平。

四平卫生学校与神农集团联办附属临床医院，预示着在四平市政府的领导和四平职业大学的具体指导下，我市以产教融合、校企合作为主要特征的现代医药卫生职业教育体系框架建设即将全面开启。

近年来，国家相继出台《职业学校校企合作促进办法》《职业教育改革实施方案》等一系列职教政策，省、市政府和有关部门也相继出台配套措施，为推动职业教育发展提供了难得机遇，也为企业发展注入了活力。四平卫生学校与神农健康产业集团为实现资源共享、优势互补、共赢发展，从2019年7月份开始就产教融合、联办教学实习基地等事项进行了认真协商与论证，充分发挥各自优势，在文化理念、资源配置、人才队伍、技术支持等多个方面逐步展开合作，深化交流，力争将附属临床医院建成具有三级医院规模、基础医学领先、拥有多个优势学科、符合现代医学模式和管理要求，可承担护理、药学、检验、康复等十余个中高职专业实践教学服务的省内一流产教融合临床医院，拓展“双元育人”空间。

在市政府的坚强领导和各有关部门的大力支持下，校企双方共同努力，以协议为基线，不忘初心、牢记使命，锲而不舍，培养技能型人才、服务经济社会发展的道路将越走越宽，校企合作的成果将更加凸显！

二、为培育医学人才搭建平台 为四平人民谋求健康福祉

合作创办附属临床医院协议的达成，是贯彻党的十九大关于“健康中国”战略部署和产教融合国家职教方针的实际行动，是响应市第七次党代会提出的推进新时代“美丽四平、幸福家园”建设的创新之举。通过校企合作，整合医校资源，

不仅为学生学习成长就业成才拓展广阔空间，也为神农集团守正创新发展提供良好的平台，对于进一步筑牢四平人民看病就医用药安全网将会产生积极深刻的影响。

联合创办附属临床医院后，双方将以理念、人才、资产融合为途径，携手共建现代化的三级医院规模、拥有 4—5 个重点学科、市级医教研领军型临床医院，并坚持公益性办院宗旨，拓展医疗服务辐射市场，提升四平医疗技术整体服务能力，推进“健康四平”建设，为优秀医学人才创造施展才华的广阔空间。

附件二

创新“课场一体，课岗直通”人才培养模式

(双辽市职业中专)

一、实施背景

双辽市位于吉林省的西部，处于世界黄金玉米带上，这里的玉米及其农副产品产量特别丰富，为畜牧业提供了饲料资源，同时双辽市广袤的草原和丰沛的水域，也为畜牧业的发展奠定了基础。双辽市在大力调整农业生产结构的过程中，着力转变畜牧业经济增长方式，把畜牧业发展作为农村经济“转方式、调结构”的重要内容，力促种植业和畜牧业持续均衡稳定发展。

但是，双辽市目前生产企业畜牧兽医领域从业人员的专业技术多为初、中级，占畜牧兽医领域从业人员总数的 85.7%，而拥有高级专业技术的人员仅占 14.3%，高水平的畜牧兽医行业人员严重不足，行业从业人员的专业技术能力难以支撑产业发展需要。双辽市畜牧兽医行业的发展急需具有较高文化科学知识、年富力强、敬业乐业而又具有创新能力的技能型人才，他们不仅要熟练地运用畜禽生产管理技术和疫病防治技术，还要在科技成果转化过程中，解决生产中所遇到的技术难题，有能力保障养殖产业稳定、高效发展。

二、主要目标

积极探索畜牧兽医专业人才培养模式改革，创建出满足本地区畜牧行业、企业岗位需求的“课场一体，课岗直通”的人才培养模式，重点提升学生的实践动手能力和基本理论知识水平，针对行业企业需要培养畜牧兽医专门化人才，为促进双辽市畜牧业发展和打造吉林省特色经济品牌服务。

“课场一体，课岗直通”人才培养模式的创新主要有以下几方面：

1. 人才培养融入产业链。把人才培养作为产业链的重要一环，既发挥了人才培养的学校、企业的双主体作用，又体现了行业企业在人才培养中的主体意识，保证了产业发展各环节的衔接性和学生能力提升的连续性，实现了校企双赢。

2. 构建适应区域产业发展特点的课程体系。基于双辽市畜牧行业发展特点和季节性特征，立足畜牧行业发展实际需要，构建以专业核心能力培养为主线的“模块化”课程体系，教学场所由课堂到养殖场岗位现场转变，实施养殖场“岗位轮换”实景式教学，学校教师和企业技术人员共同指导岗位实习。

3. 形成“多主体、多维度、全过程”考核评价模式。人才培养过程中，过程性考核与终结性考核结合，并将行业标准、企业技能标准及产品质量标准融入到课程的考核标准中。考核主体包括学生、教师、企业人员等，企业满意度作为衡

量教学效果的核心指标；考核内容为知识、能力、素质等，体现多维性；过程性考核贯穿于整个实践教学中的各个环节。

三、工作过程

1. 创建“课场一体，课岗直通”的人才培养模式。现代畜牧业发展具有集约化、规模化、产业化、标准化、信息化的“五化”特征，形成了养、繁、防、治、管、加、销等完整的产业链条，充分体现了技术技能人才是现代畜牧业得以持续健康发展的根本。学校充分发挥国内龙头企业对现代畜牧兽医产业的引领作用，以“校企合作，工学结合”为指导思想，构建“课场一体，课岗直通”人才培养模式。如图 1 所示：

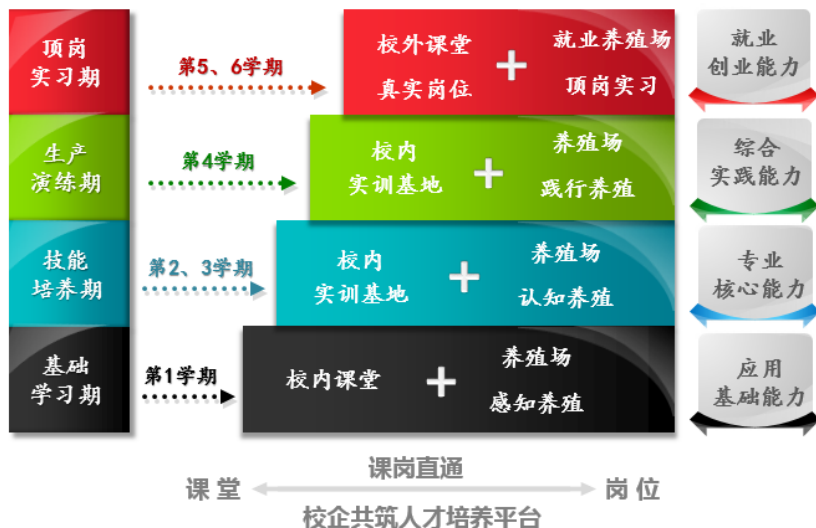


图 1：“课场一体，课岗直通”人才培养模式

该模式把人才培养的部分环节和内容放到养殖场，融入产业链。利用校内外养殖场等资源，让学生从课堂到养殖场“工学交替”，把专业课教学搬到养殖场，围绕职业岗位，

进行职业基本素养、岗位基本能力、岗位核心能力、预就业顶岗综合能力的训练，使学生具备“养、繁、防、治、管、加、销”岗位能力，提高学生扎实的首岗胜任力、较强的岗位适应能力和较好的可持续发展能力。

2. 构建“模块化”课程体系。在校企合作指导委员会的领导下，校企双方组成课程开发专家团队，结合“课场一体，课岗直通”人才培养模式改革需要，深入行业、企业调研，在分析岗位（群）职业能力、职业标准基础上，通过对职业领域岗位（群）典型工作任务进行分析，确定学习领域的知识、技能、素质标准和教学内容，按照“必需、够用、实用”的原则，以实际生产工作过程为导向确定教学内容，以模块化为原则，构建以专业核心能力培养为主线的“模块化”课程体系，如图 2 所示。

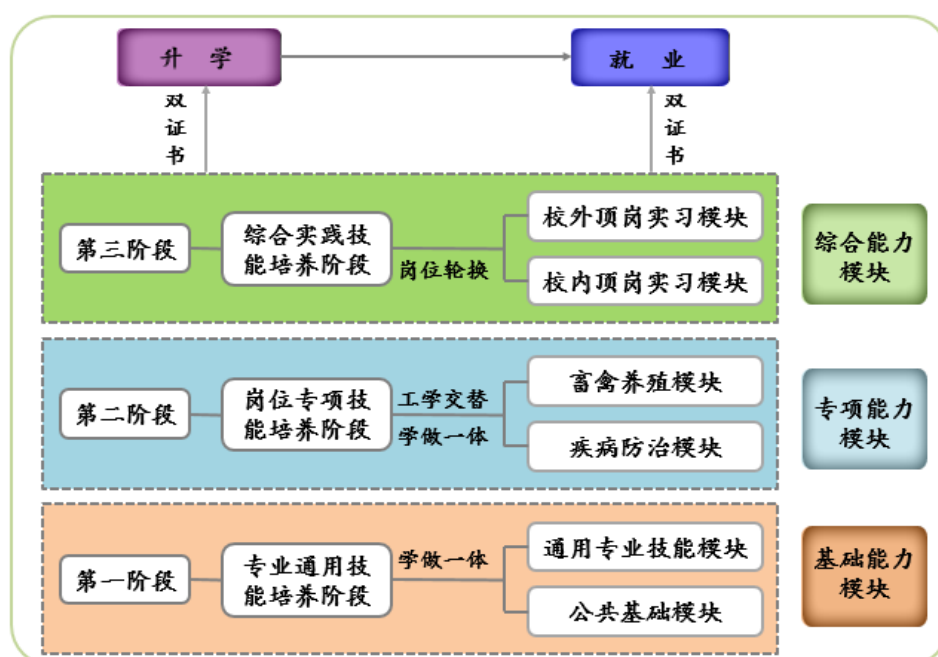


图 2：“模块化”课程体系

第一阶段（第 1、2 学期）：为专业通用技能培养阶段，重点培养学生基础能力。开设公共基础模块和部分专业技能模块课程，主要在校内进行基本文化素质课程和部分岗位基本领域课程的学习与实践，同时到校内和企业养殖场生产一线开展专业认知实习，初步了解专业生产过程，掌握有关的专业基础技能，巩固专业基础知识，培养专业基础技能，为以后进入企业奠定基础。

第二阶段（第 3、4 学期）：为岗位专项技能培养阶段，重点培养学生的专业核心能力和岗位核心能力，同时参加职业技能鉴定。开设专业课程和专业核心课程，主要在校内实训室和养殖场开展职业岗位核心领域课程的学习与实践，同时在校内养殖场进行轮岗实训，达到岗位初级工水平，了解和熟悉养殖生产过程，掌握岗位基本和核心技能。

第三阶段（第 5、6 学期）：为岗位综合实践技能培养阶段，重点培养学生就业创业能力和职业综合技能。第 5 学期，学生按专业技能方向选择一个技术岗位顶岗实训，在干中学、学中干，完成综合能力培养；第 6 学期学生在校外顶岗实习，完成职业素质和职业岗位能力培养。

3. 实施“岗位轮换”教学模式。根据双辽市畜牧兽医专业人才需求调研结果，召开专家研讨会，确定畜牧兽医专业技能型人才的主要工作领域。通过对专业培养目标、人才培养规格、能力要求、职业岗位群的需要等进行研究和论证，

确定突出“在生产企业内的畜禽养殖、疾病防治、饲料加工等工作岗位上进行现场教与学”特点的畜牧兽医专业“岗位轮换”教学模式，如图3所示。

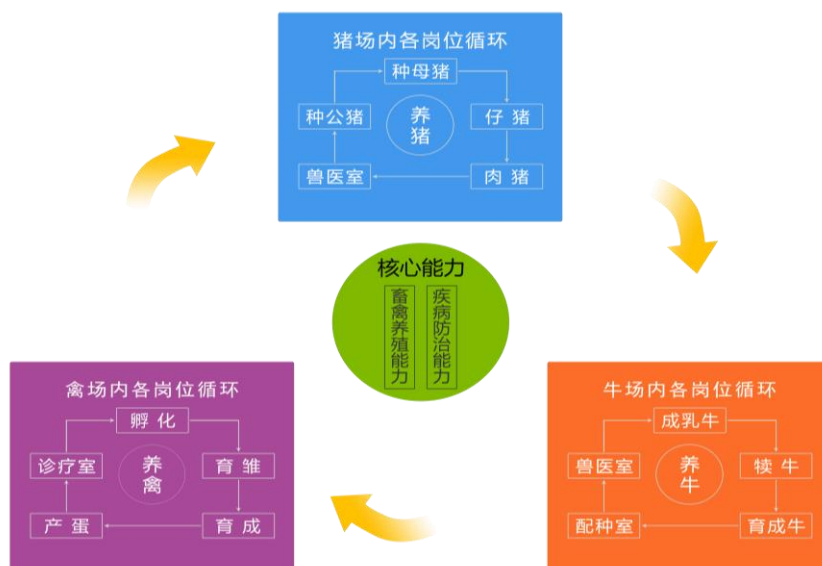


图3：“岗位轮换”教学模式

“岗位轮换”教学模式是以“畜禽养殖”和“疾病防治”两大核心能力培养为主线，教学场所由课堂到养殖场岗位现场转变，学生在企业的相关岗位轮换实践实习。吸收企业技术人员作为指导教师，教学考核由学校教师和企业技术人员共同参加。

4. 形成“多主体、多维度、全过程”考核评价模式。畜牧兽医专业往往对学生动手能力要求很高，围绕畜牧兽医专业人才培养目标和规格，通过社会多方调研，并进行分析论证，创新畜牧兽医专业多环节实践教学考核评价体系，形成“多主体、多维度、全过程”考核评价模式，如图4所示。

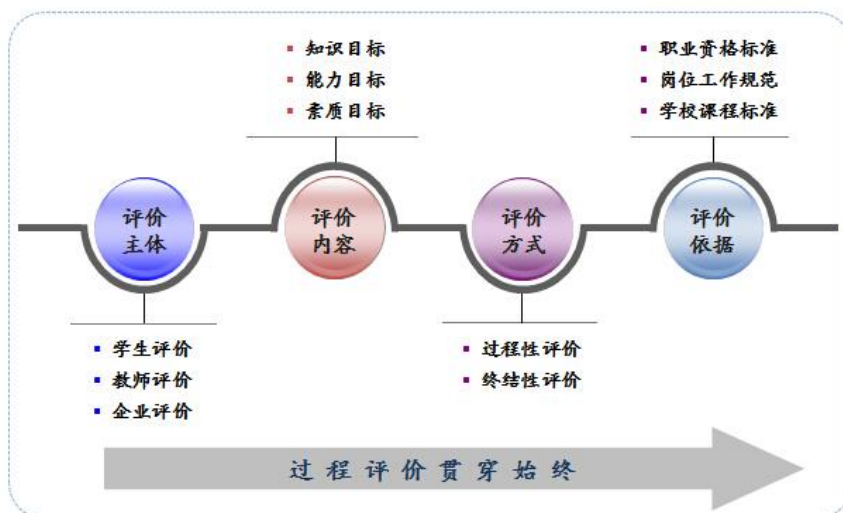


图 4：“多主体、多维度、全过程”考核评价模式

“多主体、多维度、全过程”考核评价主要围绕中等职业教育培养技术技能型人才的目标，将学生职业生涯发展所需的岗位专业能力和职业核心能力作为两大核心能力进行考核，既重视学生就业所需的岗位专业能力培养，又着眼于学生可持续发展能力的提高。

“多主体”指“学生评价、教师评价、企业评价”多方参与评价，其中企业满意度作为衡量教学效果的核心指标。

“多维度”是指以知识、能力、素质为评价内容，以过程性评价和终结性评价相结合为评价方式，将职业资格标准、企业标准、学校标准相结合为评价依据的考核评价体系。“全过程”是指过程性考核贯穿于整个实践教学中的各个环节。依据专业考核评价模式，建设 4 门核心课程的考核标准，并以此为依据，与企业兼职教师一起，对学生进行全过程考核。

四、保障条件

1. 充分发挥校内实习实训资源优势。学校有 5 个实训室和 2 个校内实训基地，拥有 200 台（套）、总价值 480 万元的生产设备，实训基地有能够满足 180 人进行生产实习的工作岗位。学生可以进行孵化、育雏、种禽养殖、饲料加工粉碎、肉猪养殖、种猪养殖、养羊等项目的实训，同时可以作为农民工和农村养殖户的技术培训实习基地，使校内实训基地成为集教学、生产、培训等功能于一体的具有示范、引领作用的校企一体化实训基地。

2. 与企业建立长期稳定的合作关系。畜牧兽医专业和牧原集团等 11 家企业建立了长期稳定的合作关系，聘请企业的技术专家实践指导教师，由师傅带领学生生产实习和顶岗实习，保证实习实训教学效果。

3. 组织和制度保障。以校长任组长，分管校长和相关企业主要领导任成员，组成的校企合作委员会进行监管。学校还制定了一系列教学管理制度和督导制度，使人才培养各环节工作在规范、有序、科学的环境下进行，采取定期检查和不定期抽查相结合的办法开展教学质量检查，保障人才培养工作的顺利实施。

4. 加强师资队伍建设。以学校制定的《师资队伍规划建设规划》、《教师素质提高五年计划》、《教师全员培养方案》等师资队伍发展规划为原则，以“四个一、一评三考”师资培养模式为标准，通过专业带头人培养、骨干教师培养、青

年教师培养和双师型教师培养，打造一支教学水平高、整体实力强的“双师型”教师团队。畜牧兽医专业教师团队共 26 人，其中专任教师 21 人、企业兼职教师 5 人，“双师型”教师比例达 100%，其中 5 名兼职教师全部是行业企业的领军人物。

五、实际成果及推广

畜牧兽医专业人才培养模式实施以后，受到了学生及其家长、学校、企业和社会的高度重视和充分肯定。

1. 提高了人才培养质量。畜牧兽医专业在学生中实施该人才培养模式，有效地提高了学生的专业能力和综合素质，即将毕业的畜牧兽医专业学生对畜禽养殖工（中级）、家禽孵化工（中级）、动物检疫检验员（中级）等职业资格证书的获取率为 100%，部分学生获得 2 个资格证书；参加四平市师生技能大赛（畜牧兽医专业）囊括一、二、三等奖 6 项。

2. 满足了企业用人需求。畜牧兽医专业以定向培养为主，通过课堂和养殖场、课程和岗位的直通，增强了培养的针对性和实用性，达到人才培养和企业岗位的“无缝对接”。企业对顶岗实习学生高度认可，毕业生初次就业率达到 99%。国有双辽市实验机械林场、吉林省中粮家佳康集团等顶岗实习企业对学生给予高度评价，乐于接受学生就业。

3. 提高了学校知名度和社会认可度。畜牧兽医专业的“课场一体，课岗直通”人才培养模式，得到有关专业媒体的推荐，

在社会产生了很好的影响，近两年来有 22 所兄弟学校来校学习交流。畜牧兽医专业人才培养模式改革的成功，带动学校其他专业人才培养模式改革，有效地推动全校人才培养质量的提高。近两年，人才培养模式改革拉近了学校与企业的距离，出现了毕业季还没到来，企业已经纷纷来校“挖”学生的局面，有效地促进了学校招生工作，特别是填报农牧类专业的学生明显增多。

六、体会与思考

“课场一体，课岗直通”人才培养模式有效地提高了学生的综合素质和岗位竞争能力，也有效地提升了畜牧兽医专业的内涵。但在实践过程中发现，该模式实施的关键节点是校企长期稳定深入的合作。从目前农业企业实际需要和学校人才培养要求看，下一步还需在三方面继续加大工作力度：一是进一步深化校企合作制度建设，地方政府、企业、学校以及教师个体都要参与到校企合作中来，发挥各方作用和优势；二是进一步加强学习资源建设，包括课程资源、实习实训资源等，积极吸收行业企业人员参加教学资源建设，使之成为该专业全国性学习平台；三是打造专业精品课程群，把专业建设的着力点放在课程和师资上，以师资团队建设带动课程建设，以精品课程群带动专业建设，为企业培养高质量、受欢迎的畜牧兽医专业人才。

附件 3

创新教学管理手段 提升教学质量

(梨树县职业中等专业学校)

职业教育是国民教育的重要组成部分，是面向人人、面向社会的教育，更是技能教育、就业教育、成才教育。因此，我们学校本着强化管理，注重质量，务求实效的原则，始终坚持“学历教育和就业培训并举，对口升学与就业安置并重”这条主线，以“抓队伍、重管理、提质量”为核心，以“创一流、办特色、争示范”为发展目标，以“从严治校、质量立校、服务兴校、人才强校”为治校理念，以“以人为本、关爱学生、培养学生、发展学生”为办学宗旨，坚持“宽进、严教、优出”的原则，实现了“升学有途径，就业有技能，创业有本领，让每个学生都有人生出彩的机会”的社会承诺。

一、深化教学改革，健全管理制度，教育教学管理亮点纷呈

近几年来，学校全面实施教育教学改革，加强教师队伍建设和深化专业结构调整，教学质量逐年提高，得到社会各界的广泛认可，学校的教育教学已经成为学校发展一大亮点。

一是全面提升教学管理水平。教学管理水平的高低直接影响教学质量。为了全面提升教学管理水平，学校加强教学制度建设，完善多项规章制度来督促指导教学，使各项教学活动有计划、有方案、有措施、有落实、有总结。建立了科

学的评价体系，在制度层面做到了有章可循，有规可依，进一步规范了教学行为。加强教学检查，坚持每节查课制度，对课堂教学不规范行为零容忍。积极组织开展教研活动，定期召开成绩总结分析会，积极探索教学工作诊断和改进机制，对一段时间内的教学工作进行自我评估，明确改进措施，初步构建校内全员全过程全方位的质量保证制度体系。根据专业、学科特点制定人才培养方案，合理规划人才培养模式。

二是加强教师队伍建设。学校发展，教师先行。教师队伍是学校发展的根本保障，建设一支高素质的师资队伍是保障人才培养质量、推动教育教学改革、加快学校发展的关键。因此，学校一直倡导教师要具备两种精神、三种意识、六种能力。两种精神：即奉献精神和敬业精神；三种意识：接受先进教育教学理念的意识、改革意识和创新意识；六种能力：对教材的把握能力、语言表达能力、对知识的传授能力、驾驭课堂的能力、运用先进的教学方法和手段的能力以及与学生沟通能力。

在强化教师队伍建设中，我们始终坚持以人为本，不断提升教师职业幸福感，激发教师工作积极性。一是开展教师业务培训和教学评比活动，提升教师专业理论素养和业务水平。加强师德师风建设，组织教师观看师德先进典型事迹报告会，开展法制宣传教育，规范教学行为，对有悖师德的行为零容忍。二是开展听评课活动，每学期要求任课教师听课

不少于 15 节，教务科不定期听课，组织评课，检验教师课堂教学能力。三是开展教学基本功竞赛，鼓励教师参加优质课评选、说课等活动，培养教师使用信息技术辅助教学的能力。四是指导各教研组开展集体备课，鼓励教师互帮互助，互相提高；在校内积极开展校本培训活动，选派优秀教师参加国家、省、市培训。努力打造“双师型”教师队伍，鼓励教师积极参与科研课题，指导教师完成论文编写，全面提升教师专业理论素养。近几年，在全国中等职业学校说课大赛中，我校有 1 名教师获得一等奖，5 名教师获得二等奖，2 名教师获得 3 等奖；在省级说课大赛中，有 6 名教师获得一等奖，5 名教师获得二等奖；有 9 名教师获得省级优质课荣誉。目前，全校共有 10 项科研课题已经结题，并在校内获得推广。

三是创新教学模式。在教学管理上引进新模式，新思维，加强教学管理层人员培训，进而带动全体教学人员在课堂教学中积极探索新方式、新方法，适应当前新形势下对任课教师驾驭课堂能力的新要求。近几年，我们尝试了一些新的教学改革，提高了教育教学质量。比如在教案书写上，我们改变了过去传统的手写教案，改用更方便、更实用的电子教案。这种电子教案，不仅可以把老师从繁重的教案书写工作中解脱出来，而且修改起来更方便，可以随时备注课堂教学中的经验、心得，不断对教案进行完善，深受老师们的欢迎。同时，为了充分将信息化教学手段引进课堂教学，实现了数字

化一体机各教室全覆盖，对老师进行多媒体设备使用培训，要求任课教师利用信息化设备辅助教学，改变了过去的一言堂的传统教学模式，把学生作为课堂主体凸显出来，最大程度激发学生学习主动性。

四是引进竞争机制，开展创新创业教育。为了激励先进，鞭策落后，解决在教学中干好干坏都一样的问题，学校制定了一套完整的教学评价体系，涵盖了师德师风、教学水平等各个环节。并将评价结果充分运用到评职晋级、评先选优之中，极大地调动了广大教师的工作积极性；同时，为了使学生毕业后能够更好地适应工作岗位，适应社会，学校对学生开展了创新创业教育，根据职业学校特点，科学调整课程结构，开设了创新创业选修课、就业指导课，有针对性地对学生进行创新创业的教育及意识的培养，通过对毕业生创业培训指导，帮助学生了解企业经营管理模式，做好毕业创业准备。

通过抓教学、抓管理，学校教育教学质量大幅提升。多种形式的升学渠道，让学生进入高职、本科阶段的学习成为现实，尤其在近三年的对口升学考试中，实现了连续三年升学率 100%。